

PROGRAMACIÓN  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**

3º E.S.O.  
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

IES ANTONIO MACHADO  
LA LÍNEA DE LA CONCEPCIÓN

CURSO 2019-2020

## ÍNDICE

1. Introducción	Pág. 3
2. Objetivos didácticos	Pág. 3
3. Contenidos	Pág. 4
3.1. Secuenciación de los contenidos	Pág. 17
4. Metodología	Pág. 17
5. Competencias básicas	Pág. 18
6. Evaluación	Pág. 21
6.1. Criterios de evaluación de la materia y el curso	Pág. 21
6.2. Criterios de calificación	Pág. 22
6.3. Instrumentos de calificación	Pág. 23
6.4. Criterios de recuperación	Pág. 23
6.5. Evaluación de competencias básicas	Pág. 24
7. Atención a la diversidad	Pág. 27
8. Recursos y materiales	Pág. 27
9. Plan de lectura	Pág. 28
10. Programación de las unidades didácticas	Pág. 30

## 1. Introducción

Como venimos apuntando desde la programación general, el marco normativo al que nos acogemos para esta programación es el Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre, el Decreto 111/2016 de 14 de junio y la Orden de 14 de julio de 2016, éstas últimas dadas por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

## 2. Contenidos

Los contenidos de esta materia parten de dos fuentes: el Real Decreto de enseñanzas mínimas 1105/2014 de 26 de diciembre, el Decreto 111/2016 y la Orden de 14 de julio de 2016, ambos de la Junta de Andalucía. Haremos pues acogida de los contenidos especificados en este marco normativo.

Los indicados en el Real Decreto de enseñanzas mínimas, y que serán impartidos en 3º de ESO son los siguientes:

### **Bloque 2. El espacio humano**

- España, Europa y el Mundo: la población
- España, Europa y el Mundo: la organización territorial
- España, Europa y el Mundo: modelos demográficos
- España, Europa y el Mundo: movimientos migratorios
- España, Europa y el Mundo: la ciudad y el proceso de urbanización
- Actividades humanas: áreas productoras del mundo
- Sistemas y sectores económicos
- Espacios geográficos según actividad económica
- Los tres sectores
- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales
- Desarrollo sostenible

### 2.2. Secuenciación de los contenidos

Se presentan los contenidos como van a ser impartidos al alumnado con la finalidad de alcanzar los objetivos y las competencias clave señaladas en la legislación, así como concretar más el proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación se consignan los títulos de las unidades didácticas propuestas así como el orden en el que van a ser desarrolladas.

### *Distribución temporal de los contenidos*

#### **PRIMER TRIMESTRE**

- Unidad 1- El estudio del territorio
- Unidad 2- El medio natural
- Unidad 3- La población

#### **SEGUNDO TRIMESTRE**

- Unidad 4- El poblamiento
- Unidad 5- Las actividades económicas
- Unidad 6- Los paisajes agrarios y marinos
- Unidad 7- Los espacios mineros e industriales

## **TERCER TRIMESTRE**

Unidad 8- El sector terciario

Unidad 9- Economía y medio ambiente

Unidad 10- La organización política

## ***Elementos transversales***

Véase lo establecido en la programación general.

### ***3. Metodología***

Las principales directrices metodológicas se han plasmado en la programación general. Su aplicación para 3º de ESO podría ser como sigue (todas estas consideraciones metodológicas han sido tenidas en cuenta y, en consecuencia, en la propia actividad educativa a desarrollar diariamente en el aula):

- Exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita.
- Tratamiento de los contenidos de forma que conduzcan a un aprendizaje comprensivo y significativo.
- Análisis de los textos geográficos e históricos desde la doble perspectiva de consolidar los conocimientos de la materia y de fomentar la competencia lectora.
- Estrategias de aprendizaje que propicien un análisis causal de los hechos sociales, en general, e históricos y geográficos, en particular.
- Fomento de unas actitudes que propicien en el alumno la asunción de los valores propios de un sistema democrático.

### ***4. Competencias clave***

Unas de las novedades del nuevo RD es el cambio de nomenclatura en las competencias que a partir de ahora se llamarán, a saber:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Estas competencias serán integradas dentro del desarrollo de los contenidos y evaluadas siguiendo las directrices del RD y de sucesivas normativas que estén por llegar.

## 6. Evaluación

La normativa vigente señala que la evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado en todas las materias de Educación Secundaria Obligatoria debe regirse por los principios de evaluación continua, formativa y reguladora, e integradora de las distintas áreas del currículo:

-Continua, para garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles, que permita establecer medidas de refuerzo o ampliación en cualquier momento del curso cuando el progreso de un alumno o alumna así lo aconseje. La evaluación continua implica la observación sistemática de la actuación del alumnado, el seguimiento y registro de la actividad diaria en los cuadernos y trabajos de clase, y la realización de distintos tipos de pruebas tanto orales como escritas para constatar en momentos puntuales del curso el grado de adquisición de las competencias exigidas

-Formativa y reguladora, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que los estudiantes puedan obtener rendimiento académico y personal del proceso evaluativo, y el profesorado pueda adaptar convenientemente las estrategias de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel individual como de grupo de clase.

-Integradora, para la consecución de los objetivos y las competencias correspondientes, teniendo en cuenta todas las materias, aunque sin impedir la realización de la evaluación diferenciada de cada asignatura, atendiendo a sus criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

### 6.1. Criterios de evaluación

Haremos mención a los expresados en el Real Decreto (ratificados por la Orden de 14 de julio de 2016 de la Junta de Andalucía) de enseñanzas mínimas, que apropiados a 3º de ESO son los siguientes:

#### **Bloque 2 El espacio humano**

1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.
2. Conocer la organización territorial de España.
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.
4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.
5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.
6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.
10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.
12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.
13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.
14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.

15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.
16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.
17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.
18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.
19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.
20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.
21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

Cuando evaluamos no solo establecemos grados de adquisición de los objetivos educativos mediante las calificaciones que otorgamos, también estamos optando por los procedimientos e instrumentos de evaluación que mejor se adecuan a los distintos contenidos (y a sus tipos) que los alumnos deben conocer. Y con la presencia de las competencias básicas en el currículo escolar debemos tener cuidado en conocer (y establecer) la forma en que los diferentes criterios de evaluación relativos a la materia de este curso se interrelacionan con ellas, aunque sea de una forma muy genérica y por eso la indicamos a continuación:

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL R.D. DE ENSEÑANZAS MÍNIMAS</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>
<b>BLOQUE 2</b>	
1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
2. Conocer la organización territorial de España.	Comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.
4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.	Comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender. Conciencia y expresiones culturales.
6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.	Comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.
9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	Comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital. Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.
12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	Comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	Comunicación lingüística. Competencia digital.

	Aprender a aprender.
14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.	Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.
16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.
17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.	Comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender.
18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.
19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital. Aprender a aprender.
21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	Comunicación lingüística. Competencia digital. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.

## 6.2 Instrumentos de evaluación

Como hemos reflejado en la programación general en el apartado homónimo (páginas 18 y siguientes) actuaremos conforme a la legislación distinguiendo una evaluación inicial, una evaluación formativa y otra integradora. Los



instrumentos emplear ya han sido definidos en ese apartado, y a él nos remitimos.

En resumen, los procedimientos e instrumentos de evaluación serán la observación y seguimiento sistemático del alumno, es decir, se tomarán en consideración todas las producciones que desarrolle, tanto de carácter individual como grupal: trabajos escritos, exposiciones orales y debates, actividades de clase, investigaciones, actitud ante el aprendizaje, precisión en la expresión, autoevaluación... Y los de la evaluación sumativa, las pruebas escritas trimestrales y las de recuperación (y final de curso, si el alumno no hubiera recuperado alguna evaluación, y extraordinaria, en el caso de obtener una calificación de Insuficiente en la ordinaria final de curso). En todo caso, los procedimientos de evaluación serán variados, de forma que puedan adaptarse a la flexibilidad que exige la propia evaluación. Las calificaciones que obtenga el alumno en las pruebas de recuperación, ordinaria final de curso (en el caso de no haber superado alguna de las evaluaciones trimestrales) y extraordinaria podrán ser calificadas con una nota superior a Suficiente.

### **6.3 Criterios de calificación**

La calificación es una forma de hacer objetiva los criterios de evaluación y se convierten en una información muy valiosa para el alumnado y sus responsables, ya que mide el grado de adquisición de los objetivos de cada alumno y alumna y si se hace necesario arbitrar algún tipo de propuesta de mejora o recuperación. Al principio del curso se comunicará al alumnado y a sus responsables los criterios que se seguirán a lo largo de todo el curso. Los criterios de calificación que se utilizarán en esta Programación Didáctica serán los siguientes:

→Las pruebas objetivas contarán un 70% de la calificación del trimestre. Si los resultados en las pruebas escritas son inferiores a un 4 no se realizará media aritmética para la nota de evaluación. A modo de complemento, al alumnado podrá pedírsele la ejecución de trabajos de investigación, redacciones, ensayos, y similares, que podrán contar dentro de este apartado hasta un 20% como máximo. De este modo, las pruebas escritas contarán como mínimo con el 50% de la calificación (acogiéndose así a los parámetros establecidos en el PEC del Centro) y no serán la única herramienta de calificación de la vertiente académica de la materia.

→El conjunto del trabajo realizado durante el trimestre (cuaderno de clase, participación en clase, seguimiento de la clase, puntualidad, actitud, iniciativa personal, colaboración, etc...) contará un 30% de la calificación del trimestre. Para ello, el profesor deberá llevar un control en su diario de clase (o similar) donde queden registradas estas circunstancias. En este contexto, será condición sine qua non para aprobar el trimestre la entrega del cuaderno de clase o portfolio para su calificación. El departamento entiende que en el cuaderno de clase se refleja todo el trabajo realizado por el alumno durante el trimestre, no sólo por el volumen que pudiera contener, sino porque da fiel testimonio de la continuidad del alumno, de su regularidad, de su interés por la materia, de su pulcritud, de su capacidad de trabajo. Por ello, ya esté bien o mal

ejecutado, mejor o peor cuidado, independientemente de la calificación que se le adjudique, debe ser entregado en prenda para poder superar el trimestre.

De este modo, una vez hallada la media de las pruebas escritas y el conjunto del trabajo realizado, se aplicarán los porcentajes arriba indicados, siendo la suma de todo ello la nota del trimestre, que se considerará superado si se llega a 5, y no superado o suspenso si no se alcanza dicha cifra.

Por otra parte, como forma de incentivar el uso correcto de la Lengua Española, se tendrá en cuenta la ortografía la expresión y el uso del vocabulario adecuado. Concretamente, en 3º de ESO, en cada prueba escrita se sustraerá de la nota 0,2 puntos por cada tres faltas de ortografía. No se podrá restar más de 1 punto por este concepto. Asimismo, podrá restarse (sin sobrepasar ese punto) por motivos de limpieza, presentación, caligrafía...

## **6.4 Criterios de recuperación**

El proceso de enseñanza-aprendizaje necesita arbitrar una serie de mecanismos que asegure a todo el alumnado la adquisición de los objetivos y las competencias básicas. Durante el curso, para recuperar, se procederá como sigue:

→Las evaluaciones 1ª y 2ª se recuperarán mediante una prueba escrita a realizar en la fecha que mejor convenga –preferiblemente a la mayor brevedad tras el fin de la evaluación–, pudiéndose además pedir la realización de actividades de recuperación. En este caso, la aportación de estas actividades no será superior al 25% de la calificación, aportando la prueba escrita el 75% restante.

→Antes de efectuar la evaluación final de curso –esto es, antes de calcular la nota final de curso en junio– se hará una recuperación global de la asignatura, en las mismas condiciones descritas en el párrafo anterior, y donde cada alumno se presentará a recuperar la parte de la materia que no haya superado durante el curso.

→En caso de no superar la asignatura en junio, el alumno deberá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. Para dicha prueba al alumno se le entregará un informe donde constará, entre otras consideraciones, la materia que debe estudiar así como las actividades que debe realizar. Para superar la prueba extraordinaria de septiembre el alumno deberá entregar esas actividades debidamente cumplimentadas y superar una prueba escrita que versará sobre la materia especificada en el informe. Para calificarla, la prueba escrita aportará un 75% de la nota y las actividades un 25%.

El alumnado con la asignatura pendiente del curso anterior deberá cumplimentar sendos cuadernillos de actividades. El primero, con actividades propias de Geografía, deberá entregarse en la última semana de febrero como fecha tope; el segundo, con actividades propias de Historia, deberá entregarse en la última semana de mayo. El alumno superará la asignatura si las actividades están debidamente cumplimentadas, atendiéndose a: la corrección de los ejercicios, presentación, limpieza, caligrafía y grado de interés mostrado por el alumno (que puede inferirse por la forma de ejecución de los ejercicios).

El departamento establece que sí es posible tener aprobado 3º de ESO y tener suspensos los cursos inferiores. Téngase en cuenta que los contenidos de la materia se dividen así:

- 1º de ESO, Geografía Física, Prehistoria, Historia Antigua;
- 2º de ESO, Geografía Humana, Historia Medieval, Historia Moderna;
- 3º de ESO, Geografía Humana y Económica;
- 4º de ESO, Historia Contemporánea.

Por consiguiente, y atendiendo a la propia naturaleza de la ciencia histórica (que anima a compartimentar los contenidos por bloques cronológicos independientes), el departamento entiende que la materia es eliminable y no continua; por ende, es posible aprobar un curso teniendo suspenso el inferior.

## **6.5 Evaluación de las competencias clave**

La evaluación de competencias clave implica un nuevo modo de abordar el desarrollo curricular. Las principales consideraciones al respecto ya las hemos planteado en la programación general del área (páginas 8 y siguientes). Hemos de decir que para esta programación de 3º de ESO reflejamos las competencias trabajadas en cada una de las unidades didácticas programadas, así como con cuáles de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje se asocian.

## **7 Atención a la diversidad**

En lo que se refiere a la atención a la diversidad, el RD 1105/2014 establece estas directrices generales:

-En cuanto a la atención individualizada, los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para esta etapa desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el aprendizaje en equipo. En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

-En cuanto a medidas de atención a la diversidad: corresponde a las Administraciones educativas regular las medidas de atención a la diversidad, organizativas y curriculares, incluidas las medidas de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas. Entre las medidas indicadas en el apartado anterior se contemplarán las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los agrupamientos flexibles, el apoyo en grupos ordinarios, los desdoblamientos de grupos, la oferta de materias específicas, los Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento y otros programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

-En cuanto al alumnado de incorporación tardía: se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico; cuando presente graves carencias en castellano o en la lengua cooficial correspondiente recibirá una atención específica que será, en todo caso, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios, con los que compartirá el mayor tiempo posible del horario semanal. Quienes presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de más de dos años podrán ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad. Para este alumnado se adoptarán las medidas de refuerzo necesarias que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase y le permitan continuar con aprovechamiento sus estudios. En el caso de superar dicho desfase, se incorporarán al curso correspondiente a su edad.

Atender a la diversidad del alumnado en los centros educativos, es una cuestión de justicia social y una utopía realizable e irrenunciable en la sociedad del siglo XXI. La presencia obligatoria en las aulas de alumnos y alumnas hasta los dieciséis años ha sido un gran logro social y aunque se producen conflictos inherentes al hecho educativo, entre todos y todas tenemos la obligación de afrontarlos con soluciones imaginativas que se aparten de una visión anquilosada de la enseñanza. Los centros son diferentes y los alumnos y alumnas son diferentes, por tanto, no podemos pretender que las aulas sean homogéneas sino todo lo contrario, que exista diversidad. A situaciones nuevas, necesitamos respuestas educativas e instructivas nuevas.

El nuevo concepto de alumnos y alumnas con necesidades educativas está íntimamente relacionado con las ayudas pedagógicas que requieren para su desarrollo y crecimiento personal. La Atención a la Diversidad constituye un mecanismo de ajuste de la oferta pedagógica a las capacidades, intereses y necesidades del alumnado y, en este sentido, actúa como elemento corrector de posibles desigualdades. Desde esta perspectiva, se convierte en un imperativo de justicia social.

Se realizarán las **adaptaciones curriculares** necesarias con el fin de facilitar la accesibilidad al currículo. Para ello se establecerá los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones que se aparten significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias básicas; la evaluación y la promoción tomarán como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

Los alumnos y alumnas que esté **repitiendo curso** tendrán una atención individualizada según sean sus necesidades.

La atención al resto del alumnado con **necesidades específicas** se realizará en todas las sesiones a lo largo del curso.

La **recuperación** para superar las materias evaluadas negativamente de cursos anteriores se realizará a lo largo del curso, con la realización de actividades propuestas por el Departamento y la realización de varias pruebas escritas en diciembre y en abril.

## 8 Materiales y recursos

En función de estas directrices se pueden concretar los siguientes **medios y recursos**:

El libro de texto utilizado es *Inicia Dual Geografía e Historia 3º ESO* (Oxford EDUCACIÓN, 2015). Otro componente para el alumno es el *Cuaderno Oxford de mapas y actividades*.

- Ordenador e Internet.
- Atlas históricos y geográficos y diccionarios de Lengua Española de varios niveles.
- Diferentes sistemas de proyección de imágenes: cañón para la proyección de material audiovisual (VCD, DVD, Video, elaborado con el ordenador, etc.)

Memoria de España. RTE, 2004. 14 discos con 28 capítulos desde la Prehistoria a 2001:

- Mapas geográficos e históricos, virtuales y tradicionales.
- Un recurso personal muy interesante son las intervenciones dentro del aula de personas ajenas al centro que vienen a proporcionar información valiosa para el alumnado: por ejemplo conferencias y charlas dentro del aula, alusivas a la unidad que estemos tratando o que refleje algún elemento transversal o de otra área para facilitar la interdisciplinariedad.

### **Materiales didácticos que se pueden obtener en Internet**

Internet nos ofrece un amplio abanico de posibilidades para obtener materiales que nos interesen como profesores de historia.

EducaRed: <http://www.educared.net/index.htm>

Enlaces Educativos: <http://www.uv.es/~aliaga/spain.html#apoyo>

Educagua: <http://www.educagua.com/>

Educaweb: <http://www.educaweb.com/>

Edured. Educación en la Red: <http://www.edured2000.net/>

Para Ciencias Sociales de la ESO:

<http://www.pntic.mec.es/recursos/secundaria/fr/sociales.htm>

Textos: <http://www.historiasiglo20.org/enlaces/textos.htm>

Gráficos para el aula: <http://www.indexnet.santillana.es/graficos/graficos.htm>

Banco de Recursos - Santillana – Secundaria:

[www.indexnet.santillana.es/secundaria/n3/GeografiaEhistoria/05BancoRecursos](http://www.indexnet.santillana.es/secundaria/n3/GeografiaEhistoria/05BancoRecursos)

s

<http://www.profes.net/websec/index.asp?idasig=4>

Pasatiempos con Historia: <http://www.portaldehistoria.com/juegos/>

Multimedia: BBC – Multimedia Zone:

[http://www.bbc.co.uk/history/multimedia\\_zone/](http://www.bbc.co.uk/history/multimedia_zone/)

[www.cervantes.virtuall.com/portal/Antigua/roma.shtml](http://www.cervantes.virtuall.com/portal/Antigua/roma.shtml)

[www.gloriaderoma.com](http://www.gloriaderoma.com)

[www.rae.es](http://www.rae.es)

[www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)

[www.juntadeandalucia.es/averroes/gabinetes/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/gabinetes/)

[www.cervantes.es](http://www.cervantes.es) (español para extranjeros)



## **9 Programación de las unidades**

### **UNIDAD Nº 1**

#### **EL ESTUDIO DEL TERRITORIO**

##### **OBJETIVOS**

- Conocer y comprender la geografía como ciencia, su análisis de trabajo y su división.
- Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta, clasificando y distinguiendo los distintos tipos de mapas y proyecciones
- Realizar una lectura correcta de mapas de diversas escalas, proyecciones y tipos, además de otras formas de representación del territorio.
- Buscar, seleccionar y comprender información cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás.

##### **COMPETENCIAS CLAVE**

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (AA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

##### **CONTENIDOS**

- El estudio del territorio. La geografía, ciencia del territorio.
- Métodos de representación. Las proyecciones cartográficas. La escala.
- Tipos de representaciones cartográficas. Los mapas generales. Los mapas temáticos.
- Las tecnologías de la información geográfica (TIG). La cartografía. La fotografía. La teledetección.
- El paisaje geográfico.

##### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Conocer y comprender la geografía como ciencia, su análisis de trabajo y su división. (CL, CSC, CEC).
2. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. (CMCT, CEC, AA).
3. Ser capaz de realizar una lectura correcta de un mapa. (CMCT, CEC).
4. Conocer y describir las TIG y SIG (CL, CMCT, CD, CEC).
5. Conocer, describir y valorar los factores que identifican el paisaje (CL, AA, CD).
6. Buscar, seleccionar y comprender información cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, CAA).
7. Analizar el paisaje de entornos cercanos desde diferentes perspectivas. (CL, CD, CMCT, AA, CEC)
8. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL)

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

### **Conocer y comprender la geografía como ciencia, su análisis de trabajo y su división**

- 1.1. Define e identifica los diferentes enfoques de trabajo de la geografía
- 1.2. Cita a los padres de la geografía moderna

### **Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas**

- 2.1. Clasifica y explica las proyecciones cartográficas
- 2.2. Compara la proyección de Mercator con la de Peters
- 2.3. Clasifica los tipos de escala
- 2.4. Identifica y distingue las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas

### **Ser capaz de realizar una lectura correcta de un mapa**

- 3.1. Clasifica y distingue distintos mapas
- 3.2. Calcula en un mapa topográfico la altitud
- 3.3. Identifica un plano urbano

### **Conocer y describir las TIG y SIG**

- 4.1. Describe lo que son las TIG
- 4.2. Distingue y explica los SIG

### **Conocer, describir y valorar los factores que identifican el paisaje**

- 5.1. Describe y valora los factores que identifican el paisaje

### **Buscar, seleccionar y comprender información cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás**

- 6.1. Presenta información cartográfica a sus compañeros en diversas fuentes

### **Analizar el paisaje de entornos cercanos desde diferentes perspectivas**

- 7.1. Se documenta acerca del aspecto que presenta un paisaje y lo explica
- 7.2. Consulta en diferentes páginas web y otros centros de información
- 7.3. Traza itinerarios en planos o mapas para señalar lugares de interés
- 7.4. Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva

### **Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área**

- 8.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito

## **TEMPORALIZACIÓN**

Esta unidad podría trabajarse en unas 6 sesiones. Este número puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

## **CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS**

Topografía, astronomía, física, informática, fotografía, geología, meteorología, botánica, biología, historia, demografía, economía, urbanismo.



## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el Libro del alumno, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de refuerzo y ampliación. Se atiende especialmente al refuerzo de la interpretación y localización de elementos geográficos en mapas, también se ampliarán contenidos relacionados con los métodos y tipos de representación cartográfica.

Por último, se ha diseñado una adaptación curricular de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

## **UNIDAD Nº 2**

### **EL MEDIO NATURAL**

#### **OBJETIVOS**

- Identificar, localizar y analizar los elementos básicos que caracterizan el medio físico de los continentes: Europa, América, Asia, África, Oceanía y la Antártida.
- Situar en un mapa de España las principales unidades del relieve y los elementos de los conjuntos bioclimáticos.
- Conocer y valorar las principales figuras de protección del medio natural.
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás.

#### **COMPETENCIAS CLAVE**

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (AA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

#### **CONTENIDOS**

- El medio natural de Europa. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía.
- El medio natural de España y en Andalucía. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía.
- El medio natural de América del Norte. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía.
- El medio natural de América Central y del Sur. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía.
- El medio natural de Asia. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía.
- El medio natural de África. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía.
- El medio natural de Oceanía.
- El medio natural de la Antártida.
- La protección del medio natural

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo. (CL, CEC)
2. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. (CMCT, AA, CEC)
3. Localizar y describir en el mapa físico de España las principales unidades del relieve peninsular e insular y los grandes ríos. (CL, CMCT, AA, CEC)
4. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio biogeográfico europeo. (CL, CEC)
5. Identificar, comparar y describir los conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español. (CL, CEC)
6. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundial y los grandes ríos. (CMCT, AA, CEC)

7. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. (CMCT, AA, CEC).
8. Reconocer y valorar las principales figuras de protección del medio natural. (AA, CD).
9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE).
10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL).

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

### **Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo**

- 1.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico en Europa
- 1.2. Explica las características del relieve europeo

### **Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos**

- 2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve europeo
- 2.2. Localiza en un mapa los grandes espacios conjuntos o espacios bioclimáticos de Europa
- 2.3. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de climas de Europa

### **Localizar y describir en el mapa físico de España las principales unidades del relieve peninsular e insular y los grandes ríos**

- 3.1. Localiza en un mapa físico de España las principales unidades de relieve peninsular e insular, con los elementos más importantes

### **Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio biogeográfico europeo**

- 4.1. Explica las características de los climas europeos
- 4.2. Distingue, describe y compara las zonas bioclimáticas de Europa

### **Identificar, comparar y describir los conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español**

- 5.1. Describe los climas de España
- 5.2. Distingue y compara las zonas bioclimáticas de España

### **Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundial y los grandes ríos**

- 6.1. Localiza en un mapamundi físico los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas

### **Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características**

- 7.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de climas del mundo
- 7.2. Explica las características de los climas mundiales

### **Reconocer y valorar las principales figuras de protección del medio natural**

- 8.1. Cita las principales figuras de protección del medio natural

**Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás**

9.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas al medio natural en España y, en particular, en Andalucía, en Europa y en el resto de los continentes, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos

**Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área**

10.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito

### **TEMPORALIZACIÓN**

Esta unidad podría trabajarse en unas 7 sesiones. El número de sesiones puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

### **CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS**

Cartografía, fotografía, geología, meteorología, física, botánica, biología, historia, demografía, economía.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el Libro del alumno, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de refuerzo y ampliación. Se atiende especialmente al refuerzo de la interpretación y localización de accidentes geográficos en mapas de cada continente y también ampliaremos contenidos relacionados con algunas zonas del mundo, como Islandia, la Amazonía o la estepa siberiana.

Por último, se ha diseñado una adaptación curricular de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Atenderemos a la diversidad mediante la variedad de actividades en el Libro del alumno, y en las secciones digitales, así como con el material de refuerzo y ampliación disponible para el profesor.

## **UNIDAD Nº 3**

### **LA POBLACIÓN**

#### **OBJETIVOS**

- Analizar la población mundial, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.
- Comentar la información contenida en mapas del mundo sobre la densidad de población, movimientos naturales y las migraciones.
- Conocer las características de los problemas demográficos actuales
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información gráfica, estadística y cartográfica de población de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás.

#### **COMPETENCIAS CLAVE**

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (AA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

#### **CONTENIDOS**

- Evolución histórica de la población mundial. La población hasta la Revolución industrial. La población entre los siglos XIX y XXI.
- Distribución espacial de la población. Áreas de alta densidad. Áreas de baja densidad.
- Los movimientos naturales de la población.
- Problemas sociales y desarrollo humano desigual en España, Europa y el mundo. Las migraciones. Tipos de migraciones. Países de emigración e inmigración.
- La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social.
- Problemas demográficos actuales. Crecimiento desordenado de la población.
- Envejecimiento frente a juventud. Hambre, enfermedad, guerras y carencias sanitarias. La emigración forzada.
- Un mosaico de etnias y culturas.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Conocer evolución histórica de la población mundial. (CSC, CEC).
2. Describir los regímenes demográficos. (CL, CSC, CEC).
3. Ser capaz de describir la distribución de población en el mundo (CL, CSC, CEC).
4. Conocer y explicar los movimientos naturales. (CL, CSC, CEC).
5. Identificar y describe los movimientos migratorios. (CL, CSC, AA, CEC).
6. Delimitar desequilibrios territoriales y la dimensión espacial de los desigualdades en cuanto al desarrollo y relacionarlos con los problemas demográficos actuales en el mundo. (CL, CSC, CEC).
7. Identificar el mosaico de etnias y culturas en los continentes. (CSC, CEC)
8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a población, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la demografía (AA, CD)

9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL)

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

### **1. Conocer evolución histórica de la población mundial**

1.1. Enumera la población en los distintos momentos históricos

### **2. Describir los regímenes demográficos**

2.1. Enuncia los regímenes demográficos

2.2. Describe las tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural en cada modelo o régimen demográfico

### **3. Ser capaz de describir la distribución de población en el mundo**

3.1. Describe la distribución de población en Mundo

3.2. Localiza áreas de alta densidad de población en el mundo

3.3. Identifica las áreas de baja densidad de población en el mundo

### **4. Conocer y explicar los movimientos naturales**

4.1. Compara los mapas de la tasa de natalidad y de mortalidad en el mundo

4.2. Explica el crecimiento natural en mundo

### **5. Identificar y describe los movimientos migratorios**

5.1. Describe los movimientos migratorios antes del siglo XIX en el mundo

5.2. Localiza en el mapa los países de emigración e inmigración

5.3. Clasifica los tipos de migraciones

### **6. Delimitar desequilibrios territoriales y la dimensión espacial de las desigualdades en cuanto al desarrollo y relacionarlos con los problemas demográficos actuales en el mundo**

6.1. Enumera las tendencias demográficas en el mundo actual

6.2. Describe el envejecimiento de la población

6.3. Identifica las regiones con problemas de hambre y las causas que las motivan

6.4. Localiza los flujos de emigración forzada

6.5. Explica la discriminación étnica y de género

### **7. Identificar el mosaico de etnias y culturas en los continentes**

7.1. Identifica el mosaico de etnias y culturas en los continentes

### **8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a población, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la demografía**

8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a población, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la demografía

### **9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área**

9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito

## **TEMPORALIZACIÓN**

Esta unidad puede trabajarse en unas 5 o 6 sesiones. Este número puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

### **CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS**

Física, meteorología, cartografía, topografía, fotografía, biología, geología, edafología, matemáticas, historia, demografía, economía.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el Libro del alumno, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de refuerzo y ampliación. Se atiende especialmente al refuerzo de la evolución de la población, la distribución de la población en la superficie del planeta, los movimientos naturales y migratorios, y también ampliaremos contenidos relacionados con los problemas demográficos actuales.

Por último, se ha diseñado una adaptación curricular de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

## **UNIDAD Nº 4**

### **EL POBLAMIENTO**

#### **OBJETIVOS**

- Identificar los elementos que diferencian el mundo urbano y el rural.
- Distinguir los diversos tipos de ciudades existentes.
- Conocer el proceso de urbanización europeo.
- Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

#### **COMPETENCIAS CLAVE**

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (AA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

#### **CONTENIDOS**

- El hábitat rural en el mundo.
- La casa tradicional y el medio.
- Pueblos y aldeas en el mundo.
- El hábitat urbano: las ciudades. Concepto de ciudad y sus funciones.
- Estructura y morfología urbanas.
- Transformación histórica de las ciudades. Las ciudades tradicionales. Las ciudades nuevas y la expansión de las ciudades.
- La jerarquización urbana en el mundo. Grandes ciudades.
- Las metrópolis continentales y regionales. Las ciudades medias.
- Las ciudades del mundo en el siglo XXI. Las ciudades de Europa y España. Las ciudades de América.
- Las ciudades de Asia y Oceanía. Las ciudades africanas.
- Problemas y valores de las ciudades actuales.
- La apuesta de Andalucía por la inclusión social.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Identificar los elementos que diferencian el mundo urbano y el rural. (CSC, CEC)
2. Ser capaz de describir el hábitat rural en el mundo (CL, CSC, CEC)
3. Conocer el concepto de ciudad y sus funciones. (CL, CSC, AA, CEC)
4. Explicar la intensidad de la población urbana en el mundo. (CL, CSC, CEC)
5. Describir los modelos de ciudades tradicionales y nuevas y la expansión urbana. (CL, CSC, CEC)
6. Distinguir los modelos de grandes ciudades. (CL, CSC, AA, CEC)
7. Explicar las metrópolis continentales y regionales. (CL, CSC, CEC)
8. Conocer y localizar las grandes ciudades de cada uno de los continentes. (CL, CSC, CEC)
9. Conocer los problemas urbanos y valores de las ciudades actuales. (CL, CSC, AA, CEC)



10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades y señalar los rasgos más destacados de una ciudad dada. (AA, CD)
11. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

### **1. Identificar los elementos que diferencian el mundo urbano y el rural**

- 1.1. Clasifica las imágenes según pertenezcan a un hábitat rural o urbano

### **2. Ser capaz de describir el hábitat rural en el mundo**

- 2.1. Enumera y describe la vivienda rural en el mundo
- 2.2. Identifica pueblos y aldeas en el mundo. (CSC, CEC)

### **3. Conocer el concepto de ciudad y sus funciones**

- 3.1. Definir el concepto de ciudad
- 3.2. Identificar las funciones urbanas

### **4. Explicar la intensidad de la población urbana en el mundo**

- 4.1. Comenta el mapa de la intensidad de la población urbana
- 4.2. Identifica los países con mayor intensidad urbana de los continentes

### **5. Describir los modelos de ciudades tradicionales y nuevas y la expansión urbana**

- 5.1. Describe a las ciudades tradicionales
- 5.2. Describe a las nuevas ciudades

### **6. Distinguir los modelos de grandes ciudades**

- 6.1. Enumera los tipos de grandes aglomeraciones urbanas los rangos del sistema urbano español
- 6.2. Sitúa en un mapamundi las megalópolis

### **7. Explicar las metrópolis continentales y regionales**

- 7.1. Describe como es una metrópoli continental y regional
- 7.2. Define una ciudad media

### **8. Conocer y localizar las grandes ciudades de cada uno de los continentes**

- 8.1. Localiza las ciudades importantes de Europa, América, Asia, África y Oceanía

### **9. Conocer los problemas urbanos y valores de las ciudades actuales**

- 9.1. Enumera los principales problemas urbanos
- 9.2. Identifica los problemas urbanos en la ciudad

### **10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades y señalar los rasgos más destacados de una ciudad dada**

- 10.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el urbanismo
- 10.2. Define los rasgos más destacados de una ciudad

### **11. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área**

- 11.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito

### **TEMPORALIZACIÓN**

Esta unidad podría trabajarse en unas 6 o 7 sesiones. Este número puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

### **CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS**

Cartografía, topografía, fotografía, sociología, matemáticas, historia, arquitectura, demografía, economía y medio ambiente.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el Libro del alumno, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de refuerzo y ampliación. Se atiende especialmente al refuerzo de las ciudades y la jerarquía urbana en el mundo, y se ampliarán contenidos relacionados con tipos de pueblos (en Asia) y sobre las características que presenta la población urbana en general.

Por último, se ha diseñado una adaptación curricular de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

## **UNIDAD Nº 5**

### **LA ACTIVIDAD ECONÓMICA**

#### **OBJETIVOS**

- Distinguir los sectores de actividad en que se divide la economía y los bloques económicos del mundo actual.
- Diferenciar las actividades propias de cada sector y conocer los productos o servicios que se obtienen de cada una.
- Identificar, localizar y analizar las actividades propias de cada sector económico en España.
- Comprender la importancia de un buen aprovechamiento de los recursos naturales y de su sostenibilidad.

#### **COMPETENCIAS CLAVE**

Comunicación lingüística (CL)  
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT)  
Competencia digital (CD)  
Aprender a aprender (AA)  
Competencias sociales y cívicas (CSC)  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)  
Conciencia y expresiones culturales (CEC)

#### **CONTENIDOS**

- Los bienes económicos. Los factores de producción. Los agentes económicos. Los sectores económicos.
- Los sistemas económicos en el mundo. Los sistemas actuales. La economía de mercado.
- El sector primario. El sector primario en el mundo. El sector primario en España.
- El sector secundario. El sector secundario en el mundo. El sector secundario en España.
- Las actividades terciarias. El sector terciario en el mundo. El sector terciario en España.
- El aprovechamiento de los recursos naturales. Los recursos renovables. Los recursos no renovables. La demanda de agua.
- La sostenibilidad de la actividad económica.
- Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.
- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales en Andalucía.. Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Distinguir los sectores de actividad en que se divide la economía. (CL, CSC, CEC)
2. Conocer los sistemas económicos del mundo. (CL, CSC, CEC)
3. Clasificar y explicar las actividades económicas del sector primario. (CL, CSC, CEC)
4. Clasificar y explicar las actividades económicas del sector secundario. (CL, CSC, CEC)
5. Describir y explicar las actividades del sector terciario o sector de los servicios. (CL, CSC, CEC)

6. Conocer y valorar los recursos naturales haciendo hincapié en los de Andalucía, con especial atención a los hídricos. (CL, CSC, AA, CEC)
7. Comprender la importancia de la sostenibilidad económica. y sus implicaciones reconociendo las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía. (CL, CSC, CEC).
8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la economía española y andaluza. (AA, CD).
9. Identificar las ventajas y los inconvenientes de una fuente de energía. (CMCT, SIEE, CSC, AA, CEC)
10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL).

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

### **1. Distinguir los sectores de actividad en que se divide la economía**

- 1.1. Distingue y describe los sectores de la actividad económica

### **2. Conocer los sistemas económicos del mundo**

- 2.1. Describe los sistemas económicos actuales
- 2.2. Explica la globalización económica

### **3. Clasificar y explicar las actividades económicas del sector primario**

- 3.1. Enumera las actividades propias del sector primario
- 3.2. Explica los productos que se obtienen en el sector primario

### **4. Clasificar y explicar las actividades económicas del sector secundario**

- 4.1. Enumerar las actividades propias del sector secundario
- 4.2. Explica los productos que se obtienen en el sector secundario

### **5. Describir y explicar las actividades del sector terciario o sector de los servicios**

- 5.1. Describe las actividades propias del sector terciario
- 5.2. Explica los servicios que se obtienen del sector terciario
- 5.3. Localiza en el mapa de España la producción que se obtiene en el sector primario
- 5.4. Localiza en el mapa de España las principales áreas de las actividades del sector secundario
- 5.5. Localiza en un mapa de España las áreas turísticas

### **6. Conocer y valorar los recursos naturales haciendo hincapié en los de Andalucía, con especial atención a los hídricos**

- 6.1. Describe los recursos naturales con especial atención a los propios de Andalucía
- 6.2. Valora los recursos naturales

### **7. Comprender la importancia de la sostenibilidad económica. y sus implicaciones reconociendo las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía**

- 7.1. Explica la sostenibilidad económica y reconoce acciones para garantizarla en Andalucía

### **8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la economía española y andaluza**

- 8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la economía española y andaluza

## **9. Identificar las ventajas y los inconvenientes de una fuente de energía**

9.1. Analiza una fuente de energía a partir de unos datos obtenidos

9.2. Describe la fuente de energía e identifica las ventajas y los inconvenientes de su uso

## **10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área**

10.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito

### **TEMPORALIZACIÓN**

Esta unidad podría trabajarse en unas 7 u 8 sesiones. Este número puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

### **CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS**

Cartografía, fotografía, sociología, biología, matemáticas, física, química, historia, arquitectura, demografía, economía y medio ambiente.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el Libro del alumno, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de refuerzo y ampliación. Se atiende especialmente al refuerzo de las nociones básicas de economía y ampliaremos contenidos relacionados con los bloques económicos en el mundo, con el petróleo, con el desmantelamiento de construcciones industriales del pasado y con las Cumbres de la Tierra.

Por último, se ha diseñado una adaptación curricular de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

## **UNIDAD Nº 6**

### **LOS PAISAJES AGRARIOS Y MARINOS**

#### **OBJETIVOS**

- Diferenciar las actividades propias del sector primario.
- Analizar y localizar la agricultura y ganadería en el mundo y en España.
- Identificar los productos que se obtienen de las actividades agrarias y marinas en España y en el mundo.
- Distinguir los paisajes agrarios y pesqueros, y reconocerlos como ejemplos valiosos de la relación entre los seres humanos y el territorio.

#### **COMPETENCIAS CLAVE**

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (AA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

#### **CONTENIDOS**

- La actividad agraria. Factores de producción. Los sistemas de producción.
- La agricultura en el mundo y en España. La agricultura tradicional. La agricultura moderna.
- La producción agrícola en el mundo y en España y Andalucía.
- La ganadería y la explotación forestal. Ganadería tradicional. Ganadería moderna.
- La pesca en el mundo y en España y Andalucía.
- Tipos de paisajes agrarios y pesqueros. Ganadería tradicional. Los nuevos paisajes.
- El valor de los paisajes agrarios y pesqueros.
- Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario y secundario

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Distinguir las actividades del sector primario. (CL, CSC, CEC)
2. Conocer los factores y sistemas de producción de la actividad agraria. (CL, CSC, CEC)
3. Clasificar y explicar la agricultura en el mundo. (CL, CSC, CEC)
4. Describir la producción agrícola en el mundo y en España y Andalucía. (CL, CSC, CEC)
5. Clasificar y explicar la ganadería. (CL, CSC, CEC)
6. Describir la explotación forestal. (CL, CSC, CEC)
7. Explicar la pesca en el mundo y en España y Andalucía. (CL, CSC, CEC)
8. Clasificar y describir los paisajes agrarios y pesqueros. (CL, CSC, AA, CEC)
9. Valorar los paisajes agrarios y pesqueros. (CL, CSC, AA, CEC)
10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas del sector primario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con este sector prestando especial atención a l sector en Andalucía. (AA, CD)
11. Redactar un folleto para dar a conocer la manera en que se producen determinados alimentos. (CMCT, AA, CL)

12. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL).

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

### **1. Distinguir las actividades del sector primario**

1.1. Distingue y describe las actividades del sector primario

### **2. Conocer los factores y sistemas de producción de la actividad agraria**

2.1. Describe los sistemas de producción agraria

2.2. Explica factores de producción agraria

### **3. Clasificar y explicar la agricultura en el mundo**

3.1. Describe la agricultura tradicional

3.2. Explica la agricultura moderna

### **4. Describir la producción agrícola en el mundo y en España y Andalucía**

4.1. Clasifica la producción agrícola

4.2. Describe cómo es la producción y los productores agrícolas

### **5. Clasificar y explicar la ganadería**

5.1. Describe la ganadería tradicional

5.2. Explica la ganadería moderna

5.3. Clasifica la producción ganadera en el mundo

### **6. Describir la explotación forestal**

6.1. Explica la explotación forestal

### **7. Explicar la pesca en el mundo y en España y Andalucía**

7.1. Clasifica las modalidades de pesca

7.2. Localiza la producción pesquera

### **8. Clasificar y describir los paisajes agrarios y pesqueros**

8.1. Clasifica los paisajes agrarios y modernos

8.2. Localiza en el mapamundi los principales paisajes agrarios tradicionales y modernos

8.3. Describe los paisajes agrarios tradicionales y modernos

### **9. Valorar los paisajes agrarios y pesqueros**

9.1. Valora históricamente los paisajes agrarios y pesqueros

### **10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas del sector primario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con este sector prestando especial atención a I sector en Andalucía**

10.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas del sector primario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con este sector

### **11. Redactar un folleto para dar a conocer la manera en que se producen determinados alimentos**

11.1. Analiza los costes y beneficios económicos, así como los aprovechamientos posibles de un producto agrícola dado

11.2. Evalúa las dificultades del productor y propone mejoras en el proceso

11.3. Explica por escrito, en formato folleto, de forma amena cómo se producen determinados alimentos, incluso se inventa un eslogan para promocionar ese alimento

## **12. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área**

12.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito

### **TEMPORALIZACIÓN**

Esta unidad podría trabajarse en unas 6 o 7 sesiones. Este número puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

### **CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS**

Cartografía, fotografía, sociología, biología, edafología, física, química, historia, medicina, comercio, economía y medio ambiente.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el Libro del alumno, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de refuerzo y ampliación. Se atiende especialmente al refuerzo de contenidos relativos a la agricultura y la ganadería y ampliaremos contenidos sobre la tecnología agraria y la sobreexplotación forestal en algunos lugares del mundo..

Por último, se ha diseñado una adaptación curricular de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.



## **UNIDAD Nº 7**

### **LOS ESPACIOS MINEROS E INDUSTRIALES**

#### **OBJETIVOS**

- Diferenciar las actividades propias del sector secundario.
- Identificar los tipos de recursos mineros y energéticos y situar las principales áreas de localización de estos recursos.
- Distinguir los tipos de industrias y explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.
- Identificar los efectos medioambientales de las actividades mineras e industriales.

#### **COMPETENCIAS CLAVE**

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (AA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

#### **CONTENIDOS**

- Los recursos mineros en el mundo y en España y Andalucía. Los minerales y las rocas industriales. Las zonas mineras en el mundo.
- Las fuentes de energía. Tipos de fuentes de energía. Países productores y países consumidores. Producción energética y contaminación
- La industria y la construcción. La actividad de la construcción
- La actividad industrial. Clasificación de las actividades industriales. Factores de localización industrial.
- Los espacios industriales y sus paisajes
- La crisis de la industrialización.
- Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Conocer los recursos mineros del mundo y de España. (CL, CMCT)
2. Clasificar y explicar las fuentes de energía (CMCT, CEC)
3. Describir la actividad de la construcción. (CL, CSC, CEC)
4. Conocer la evolución histórica de la industrialización.(CL, CSC, CEC)
5. Identificar, localizar y analizar las actividades industriales. (CSC, AA CEC)
6. Identificar espacios industriales y sus paisajes. (CL, CSC, CEC)
7. Conocer y valorar la crisis de la industrialización. (CL, CSC, CEC)
8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades del sector secundario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la industria española y andaluza. (AA, CD).
9. Identificar los elementos que componen un paisaje industrial y los posibles impactos medioambientales que se generan debido a su actividad reconociendo las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía. (AA, CEC)
10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL)

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

### **1. Conocer los recursos mineros del mundo y de España**

- 1.1. Enumera los minerales y rocas industriales
- 1.2. Describe los efectos ambientales de la producción minera

### **2. Clasificar y explicar las fuentes de energía**

- 2.1. Clasifica las fuentes de energía
- 2.2. Diferencia entre energías renovables y no renovables

### **3. Describir la actividad de la construcción**

- 3.1. Explica en qué consiste la actividad de la construcción

### **4. Conocer la evolución histórica de la industrialización**

- 4.1. Explica la evolución histórica de la industrialización

### **5. Identificar, localizar y analizar las actividades industriales**

- 5.1. Clasifica los tipos de industria
- 5.2. Identifica los factores de la localización industrial
- 5.3. Localiza en el mapamundi las grandes áreas industriales del mundo

### **6. Identificar espacios industriales y sus paisajes**

- 6.1. Distingue los espacios industriales tradicionales
- 6.2. Describe los nuevos paisajes industriales

### **7. Conocer y valorar la crisis de la industrialización**

- 7.1. Identifica y explica las ventajas y los inconvenientes de la industrialización
- 7.2. Explica en qué consiste la deslocalización industrial

### **8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades del sector secundario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la industria española y andaluza**

- 8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades del sector secundario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la industria española

### **9. Identificar los elementos que componen un paisaje industrial y los posibles impactos medioambientales que se generan debido a su actividad reconociendo las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía**

- 9.1. Identifica los elementos que componen un paisaje industrial
- 9.2. Cita los posibles impactos medioambientales que se generan en una localización industrial

### **10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área**

- 10.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito

## **TEMPORALIZACIÓN**

Esta unidad podría trabajarse en unas 6 o 7 sesiones. Este número puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

## **CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS**

Cartografía, fotografía, sociología, matemáticas, geología, física, química, historia, demografía, estadística, medicina, comercio, economía y medio ambiente.

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el Libro del alumno, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de refuerzo y ampliación. Se atiende especialmente al refuerzo de contenidos relativos al reconocimiento de las energías alternativas y de las grandes áreas industriales, y ampliaremos contenidos relacionados con la energía solar y la contaminación por vertidos industriales.

Por último, se ha diseñado una adaptación curricular de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

## **UNIDAD Nº 8**

### **LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR TERCIARIO**

#### **OBJETIVOS**

- Conocer la importancia del sector terciario en la economía, su diversificación y empleo.
- Analizar el impacto de los medios de transporte en el entorno por el desarrollo que tienen.
- Distinguir las diversas modalidades de turismo y situar los destinos más destacados de cada modalidad.
- Identificar otros servicios y actividades económicas que forman el sector terciario (comercio, banca, educación, sanidad, etcétera).

#### **COMPETENCIAS CLAVE**

Comunicación lingüística (CL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (AA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

#### **CONTENIDOS**

- El sector terciario. Características. El impacto del sector terciario.
- Los transportes. Tipos de transporte. El impacto de los transportes
- El turismo. El turismo cultural. El turismo de naturaleza. El turismo de sol y playa. Otros tipos de turismo
- El comercio.
- Las telecomunicaciones.
- Otras actividades terciarias.
- Estructura y dinámica en Andalucía del sector terciario.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Conocer las características del sector terciario. (CL, CSC, CEC).
2. Describir los impactos del sector terciario extrayendo conclusiones, incidiendo en la importancia del sector para la economía andaluza. (CL, CSC, CEC)
3. Describir los impactos de los transportes. (CL, CSC, CEC)
4. Conocer, explicar y clasificar el turismo. (CL, CSC, CEC)
5. Comprender la importancia de las telecomunicaciones. (CL, CSC, CEC)
6. Identificar otras actividades terciarias y reconocer su valor en el desarrollo de España y de Andalucía. (CL, CSC, CEC)

7. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los servicios y actividades terciarias, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el sector terciario en España. (CAA, CD)
8. Analizar y explicar el proceso que sigue un producto desde que se fabrica hasta que llega a manos del consumidor. (CL, CMCT,CEC)
9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL)

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

### **1. Conocer las características del sector terciario**

- 1.1. Describe las características del sector terciario
- 1.2. Distingue los servicios públicos, privados o mixtos del sector terciario

### **2. Describir los impactos del sector terciario extrayendo conclusiones, incidiendo en la importancia del sector para la economía andaluza**

- 2.1. Explica los impactos del sector terciario

### **3. Describir los impactos de los transportes**

- 3.1. Clasifica los transportes
- 3.2. Explica los impactos de los transportes
- 3.3. Describe la importancia que tienen cada uno de los transportes

### **4. Conocer, explicar y clasificar el turismo**

- 4.1. Explica qué es el turismo
- 4.2. Clasifica los tipos de turismo
- 4.3. Localiza en el mapamundi las principales áreas turísticas del mundo
- 4.4. Sitúa los destinos más destacados de los diferentes tipos de turismo
- 4.5. Clasifica los tipos de comercio
- 4.6. Identifica los flujos en el comercio exterior

### **5. Comprender la importancia de las telecomunicaciones**

- 5.1. Identifica los diferentes medios de comunicación a distancia
- 5.2. Reconoce la importancia de las comunicaciones en el mundo actual.

### **6. Identificar otras actividades terciarias y reconocer su valor en el desarrollo de España y de Andalucía**

- 6.1. Enumera otras actividades terciarias
- 6.2. Distingue y explica la sanidad y educación en el desarrollo de un país

### **7. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los servicios y actividades terciarias, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el sector terciario en España**

- 7.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los servicios y actividades terciarias, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el sector terciario en España.

### **8. Analizar y explicar el proceso que sigue un producto desde que se fabrica hasta que llega a manos del consumidor**

- 8.1. Describe el proceso de fabricación de un producto
- 8.2. Define las vías y medios de transporte utilizados para su transporte
- 8.3. Explica cómo se promociona el producto
- 8.4. Cita desde qué canales comerciales se vende

## **9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área**

9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito

### **TEMPORALIZACIÓN**

Esta unidad podría trabajarse en unas 6 o 7 sesiones. Este número puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

### **CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS**

Cartografía, fotografía, sociología, matemáticas, geología, física, química, historia, demografía medicina, comercio, turismo, economía y medio ambiente.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el Libro del alumno, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de refuerzo y ampliación. Se atiende especialmente al refuerzo del reconocimiento de actividades propias del sector terciario en general y del turismo en particular. También se amplían contenidos relacionados con el transporte acuático y sobre el turismo en España.

Por último, se ha diseñado una adaptación curricular de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

## **UNIDAD Nº 9**

### **ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE**

#### **OBJETIVOS**

- Situar las principales zonas productoras en el mundo.
- Destacar los principales espacios económicos y sus paisajes.
- Conocer y comprender el papel económico de Andalucía en el sistema productivo mundial.
- Comprender la relación que existe entre actividad económica y medio ambiente en Andalucía.

#### **COMPETENCIAS CLAVE**

Comunicación lingüística (CL)  
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT)  
Competencia digital (CD)  
Aprender a aprender (AA)  
Competencias sociales y cívicas (CSC)  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)  
Conciencia y expresiones culturales (CEC)

#### **CONTENIDOS**

- Las áreas productoras del mundo.
- La importancia económica de Andalucía en el mundo.
- Los espacios económicos y sus paisajes.
- Crecimiento económico y sostenibilidad medioambiental.
- La apuesta en Andalucía por el desarrollo sostenible

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Localizar las principales áreas agrarias, pesqueras y mineras del mundo. (CSC, CAA, CEC)
2. Situar en un mapamundi las principales áreas industriales del mundo. (CSC, CAA, CEC)
3. Comparar las áreas productoras del mundo según el tipo de producción. (CL, CSC).
4. Comprender el papel del medio natural en la economía andaluza. (CL, CSC, CAA, CEC)
5. Conocer la importancia económica de Andalucía en el mundo. (CL, CSC, CEC)
6. Distinguir los paisajes según sus actividades. (CSC, CEC)
7. Describir los paisajes humanizados en Andalucía. (CL, CSC, CEC)
8. Ser capaz relacionar crecimiento económico y sostenibilidad ambiental. (CL, CSC, CEC)
9. Conocer los problemas medioambientales en Andalucía. (CL, CSC, CAA, CEC)
10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a diferentes regiones o países y localizar páginas y recursos web directamente relacionados con el desarrollo. (CMCT, CAA, CD, SIEE)
11. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL)

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

### **1. Localizar las principales áreas agrarias, pesqueras y mineras del mundo**

- 1.1. Clasifica las áreas productoras según su producción
- 1.2. Localiza en un mapa las diversas áreas productoras

### **2. Situar en un mapamundi las principales áreas industriales del mundo**

- 2.1. Sitúa en un mapa las principales áreas industriales del mundo
- 2.2. Clasifica las principales áreas industriales del mundo según su producción

### **3. Comparar las áreas productoras del mundo según el tipo de producción**

- 3.1. Enumera, distingue y compara las áreas productoras del mundo

### **4. Comprender el papel del medio natural en la economía andaluza**

- 4.1. Describe el medio natural de Andalucía
- 4.2. Enumera las principales actividades productivas de Andalucía
- 4.3. Relaciona la producción económica con el medio natural

### **5. Conocer la importancia económica de Andalucía en el mundo**

- 5.1. Explica las principales manifestaciones de la cultura andaluza
- 5.2. Identifica las actividades económicas andaluzas de importancia en el mundo

### **6. Distinguir los paisajes según sus actividades**

- 6.1. Distingue y describe a los paisajes según sus actividades
- 6.2. Localiza en un mapamundi los principales modelos de paisajes según su actividad

### **7. Describir los paisajes humanizados en Andalucía**

- 7.1. Enumera y analiza los principales los paisajes humanizados en Andalucía
- 7.2. Sitúa en un mapa de Andalucía los paisajes humanizados andaluces

### **8. Ser capaz relacionar crecimiento económico y sostenibilidad ambiental**

- 8.1. Describe lo que significa desarrollo económico
- 8.2. Define lo que es desarrollo sostenible
- 8.3. Compara recursos naturales y desarrollo sostenible

### **9. Conocer los problemas medioambientales en Andalucía**

- 9.1. Destaca la importancia del desarrollo sostenible en Andalucía
- 9.2. Enuncia los principales problemas medioambientales en Andalucía por las actividades económicas
- 9.3. Describe las políticas y acciones medioambientales en Andalucía

### **10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a diferentes regiones o países y localizar páginas y recursos web directamente relacionados con el desarrollo**

- 10.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a diferentes regiones o países, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el desarrollo

### **11. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área**

- 11.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito



### **TEMPORALIZACIÓN**

Esta unidad podría trabajarse en unas dos semanas (entre 6 y 7 sesiones). El número de sesiones puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso por cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

### **CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS**

Tiene una estrecha relación con Cartografía, fotografía, sociología, biología, matemáticas, historia, demografía medicina, economía y medio ambiente.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el Libro del alumno, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de refuerzo y ampliación.

## **UNIDAD N° 10**

### **LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA**

#### **OBJETIVOS**

- Entender cómo se organizan políticamente los estados.
- Identificar los sistemas políticos actuales y sus instituciones representativas.
- Conocer las etapas de formación de la Unión Europea, sus principales instituciones y competencias.
- Comprender la estructura territorial de España en la actualidad.
- Destacar las principales competencias y acciones de la Junta de Andalucía.

#### **COMPETENCIAS CLAVE**

Comunicación lingüística (CL)  
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT)  
Competencia digital (CD)  
Aprender a aprender (AA)  
Competencias sociales y cívicas (CSC)  
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)  
Conciencia y expresiones culturales (CEC)

#### **CONTENIDOS**

- Organización del Estado y regímenes políticos actuales.
- Instituciones políticas y sistemas electorales.
- Organización política y administrativa de la Unión Europea.
- Organización territorial y política de España.
- Organización territorial y política de Andalucía.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1. Diferenciar entre monarquía y república, y los tipos de cada una. (CSC, CEC)
2. Relacionar las formas de organización territorial del Estado. (CL, CSC, CEC).
3. Comprender qué es un régimen político y la participación ciudadana. (CSC, CAA, CEC)
4. Enunciar diversos organismos internacionales. (CSC, CEC)
5. Analizar y describir la formación de la UE, sus órganos de representación y gobierno. (CL, CSC, CAA, CEC)
6. Conocer la organización territorial y política de España. (CAA, CSC, CEC)
7. Conocer la organización territorial y política de Andalucía. (CAA, CSC, CEC)
8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los países y localizar páginas y recursos web directamente relacionados con el ONU, UE, España y Andalucía. (CAA, CD, SIEE)
9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL)

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

- 1. Diferenciar entre monarquía y república, y los tipos de cada una**
  - 1.1. Diferencia entre monarquía y república
  - 1.2. Enumera los tipos de monarquías y repúblicas

## **2. Relacionar las formas de organización territorial del Estado**

2.1. Relaciona los modelos de Estado

## **3. Comprender qué es un régimen político y la participación ciudadana**

3.1. Diferencia los regímenes políticos actuales

3.2. Define el sufragio universal

## **4. Enunciar diversos organismos internacionales**

4.1. Enumera los principales organismos internacionales

4.2. Relaciona la Organización de las Naciones Unidas y sus organismos y finalidades

## **5. Analizar y describir la formación de la UE, sus órganos de representación y gobierno**

5.1. Analiza correctamente la formación de la Unión Europea

5.2. Describe los órganos de gobierno y representación de la Unión Europea

5.3. Localiza y sitúa en un mapa mudo de Europa los países que integran la Unión Europea

## **6. Conocer la organización territorial y política de España**

6.1. Distingue entre comunidad autónoma, provincia y municipio

6.2. Localiza en un mapa mudo de España las provincias y comunidades autónomas

6.3. Enuncia los órganos de representación y gobierno de España

6.4. Relaciona las competencias del Estado y de las comunidades autónomas

## **7. Conocer la organización territorial y política de Andalucía**

7.1. Relaciona los órganos de gobierno y representación de Andalucía

7.2. Localiza en un mapa mudo de Andalucía las provincias que integran la Comunidad Autónoma

## **8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los países y localizar páginas y recursos web directamente relacionados con el ONU, UE, España y Andalucía**

8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los países, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con Andalucía

## **9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área**

9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito

## **TEMPORALIZACIÓN**

Esta unidad podría trabajarse en unas dos semanas (entre 5 y 6 sesiones). El número de sesiones puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso por cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

## **CONEXIÓN CON OTRAS DISCIPLINAS**

Tiene una estrecha relación con Cartografía, Fotografía, Derecho, Sociología, Ciencias Políticas, Matemáticas, Historia, Ordenación del territorio, Demografía y Economía

### **.ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el Libro del alumno, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de refuerzo y ampliación.

Por último, se ha diseñado una adaptación curricular de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.